

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes más

ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

Este programa está dirigido a profesionales con grado de licenciado vinculados al ámbito de la educación, como lo son profesores/as de los distintos niveles y modalidades educativas. Incluyendo a profesionales que pueden ser parte de los equipos de integración escolar, como: psicólogos/as, fonoaudiólogos/as, kinesiólogos/as, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, trabajadores o asistentes sociales (con grado de licenciado) y otros profesionales de las ciencias sociales y humanidades.

El Programa de Magíster en Educación con mención en Gestión Inclusiva surge el 2012 con la imperiosa necesidad de formar profesionales con competencias orientadas a responder al derecho a una educación de calidad para todos, enfocándose en un inicio a la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad; respondiendo así al compromiso ratificado como país en la Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad el 2008. Sin embargo, de acuerdo a las nuevas concepciones paradigmáticas brindadas por las ciencias contemporáneas en el ámbito de la inclusión, las Convenciones internacionales, las normativas y políticas actuales en educación, se hace necesario una propuesta curricular que entregue herramientas que permitan profundizar, especializar y aplicar en el área de estudio de la gestión inclusiva, con el fin de potenciar el desarrollo y aplicación en el ejercicio profesional, son los elementos que sustenta el carácter profesionalizante al cuál se orienta el presente programa de Magíster.

Por lo anterior, la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás ha creado el Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva que busca formar profesionales capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva.

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PERFIL DE EGRESO

El graduado del Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva de la Universidad Santo Tomás posee los conocimientos y habilidades para liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva.

El egresado y egresada del Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva es capaz de evaluar contextos socioeducativos a partir de fundamentos teóricos y políticos actualizados, propios de la educación inclusiva para promover comunidades educativas que respeten y valoren la diversidad. Con ello, gestionar propuestas de mejoramiento educativo e innovación pedagógica, liderando procesos que favorezcan culturas, políticas y prácticas inclusivas en las organizaciones educacionales; y, aplicar técnicas investigativas, tecnologías de aprendizaje y conocimiento en la gestión de una educación inclusiva.

El egresado y la egresada del Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva de la Universidad Santo Tomás, se caracteriza, además por ser un graduado que trabaja colaborativamente, en equipos interdisciplinarios y multidisciplinarios de escenarios diversos, con responsabilidad y proactividad para el logro de los objetivos; genera procesos de problematización mediante la abstracción, análisis y síntesis, utilizando herramientas de investigación en el desempeño profesional; y actúa con ética y responsabilidad social, respetando la dignidad humana en las relaciones personales y en los diferentes ámbitos de acción.



ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magíster Gestión de la Educación Inclusiva, posee 3 elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes:

1. **Está orientado** a fortalecer capacidades en gestión para la inclusión educativa en los distintos niveles educativos.
2. **Es un programa** abierto a profesionales de distintas disciplinas, contribuyendo a la atención y valoración de la diversidad a través del trabajo intersectorial, asesoramiento técnico y adjudicación de proyectos para la inclusión.

Posee flexibilidad curricular con posibilidad de certificaciones intermedias: Diplomado en Educación Inclusiva y Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.

OBJETIVOS

Objetivo General:

Formar graduados capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva en contextos socioeducativos.

Objetivos Específicos:

La formación en el Magíster contribuirá a:

1. Proporcionar herramientas para la evaluación de la inclusión en contextos socioeducativos.
2. Desarrollar capacidades para la formulación, implementación y evaluación de propuestas que contribuyan a una educación inclusiva.
3. Fortalecer capacidades de liderazgo destinadas a la construcción y transformación de comunidades educativas inclusivas.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

ROLANDO POBLETE MELIS
DIRECTOR DEL PROGRAMA

Doctor en Antropología Social y Cultural de la Universidad Autónoma de Barcelona, Máster en Investigación de la misma universidad y licenciado y profesor de filosofía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ha sido director de programas de doctorado y magíster en educación. Sus líneas de investigación y trabajo están asociadas a la relación entre diversidad y educación, para la promoción de la inclusión educativa.

CAROLINA ANDREA FLORES CORDERO

Decana de la Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás. Doctora (PhD) en Políticas Públicas de la Universidad de Texas, Austin, Estados Unidos; Licenciada en Artes por el Departamento de Sociología y Magíster en Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Administración y Políticas Públicas por el London School of Economics and Political Sciences del Reino Unido.

MARCELO ANTONIO PINO VALENZUELA

Profesor de Educación Física, Universidad Católica del Maule (2005), Licenciado en Educación, Universidad Católica del Maule (2005), Magíster en Ciencias de la Actividad Física, mención educación Física y salud, (2011). Postítulo en Psicomotricidad, Universidad Católica del Maule (2008), Diplomado de Formación pedagógica, Unidad Autónoma de Chile, sede Talca, Diplomado Metodología de la Investigación elaboración de tesis y memoria, Curso Departamento de Investigación y Capacitación, Talca (2009).

ALEJANDRO REYES REYES

Psicólogo, licenciado en psicología, Universidad de Concepción. Magíster en Bioestadística, Universidad de Chile y magíster en Pedagogía Universitaria y Educación Superior, Universidad Mayor (Chile). Con pos títulos en Gestión de la calidad, intervención familiar y evaluación psicológica.

ESTEBAN SAAVEDRA

Doctor en Educación, U. Católica de Temuco/U. Católica del Maule/U. Católica de la Santísima Concepción. Máster en Dirección y Gestión de la Actividad Física y el Deporte. Se ha desempeñado como docente en universidades chilenas. Sus publicaciones están centradas en la educación intercultural, el desarrollo de la educación física y el desarrollo escolar y regulación emocional. En 2022 obtuvo el premio de Mejor Tesis de Postgrado del Centro de Políticas Públicas de la U. Católica de Temuco. Es evaluador de artículos en revistas académicas.

MIRIAM FERRANDO

Doctora© en Educación U. Academia de Humanismo Cristiano; Magíster en Escritura y Alfabetización de la U. Nacional de la Plata (Argentina). Se ha desempeñado como docente en distintas universidades nacionales, en la formación inicial y continua, especialmente en Educación de Párvulos, Diferencial y Básica. Ha desarrollado asesorías y/o capacitaciones a instituciones educativas públicas y privadas. Sus publicaciones están centradas en la alfabetización inicial y en el análisis de evaluaciones estandarizadas.

RONNIE ALEJANDRO VIDELA REYES

Doctor en Educación, U. Autónoma de Madrid, España; Magíster en Estudios Latinoamericanos , U. La Serena. Se ha desempeñado como docente en distintas universidades nacionales. Sus líneas de investigación están orientadas a la Innovación Educativa y las Estrategias Pedagógicas.

SOLEDAD CID

Doctora en Educación, U. Academia de Humanismo Cristiano, Magíster en Ciencias Sociales, mención Política Pública U. Arcis; Antropóloga u. de Chile.

ANTONIO GARCÍA

Doctor en Educación, U. Victoria de Wellington (Nueva Zelanda); Magíster en Antropología y Desarrollo, U. de Chile; Antropólogo, U. Academia de Humanismo Cristiano.

SANDRA URRA

Magíster en Educación Diferencial, U. Mayor; Magíster en Gestión e Inclusión Laboral de Personas en Situación de Discapacidad, U. Nacional Andrés Bello.

IGNACIO SALAMANCA

Doctor en Educación, U. Católica del Maule-U. Católica de la Santísima Concepción-U. Católica de Temuco-U. Católica del Bio Bio; Magíster en Educación, U. de Concepción; Profesor de Filosofía, U. de Concepción.

FELIPE ALTAMIRANO

Magíster en Educación e Inclusión. Profesor Escuela de Trabajo Social UST.

ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

ÁNGELA ROCCO

Magíster en Educación, mención Currículum y Evaluación Basado en Competencias, U. Miguel de Cervantes.

PEDRO SOTOMAYOR

Doctor en Educación, U. Autónoma de Barcelona; Magíster en Desarrollo Organizacional y Gestión Estratégica U. Diego Portales; Licenciado en Psicología, U. La Serena. Su línea de investigación se orienta en la Gestión y el Liderazgo Educativo.

JACQUELINE SALGADO

Magíster en Educación, U. de Concepción; Magíster en Gestión en Educación Superior, U. Santo Tomás; Profesora Historia y Geografía U. de Concepción.

MARGARITA MONTECINOS

Magíster en Educación.

MALLA CURRICULAR MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Duración:
4 Semestres

Modalidad:
A distancia

Director:
Dr. Rolando Poblete Melis

Facultad:
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

1 AÑO

1 SEMESTRE

- Fundamentos de la educación inclusiva — 5 créditos | 60 horas
- Políticas de inclusión educacional — 4 créditos | 48 horas
- Diversidad y barreras para el aprendizaje — 5 créditos | 60 horas
- TAC para la educación inclusiva — 4 créditos | 48 horas

Diplomado en Educación Inclusiva

2 SEMESTRE

- Diversidad, familia y comunidad — 4 créditos | 48 horas
- Gestión para la educación inclusiva — 5 créditos | 60 horas
- Gestión curricular para la educación inclusiva — 5 créditos | 60 horas
- Desarrollo de habilidades para la educación inclusiva — 4 créditos | 48 horas

Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva

2 AÑO

3 SEMESTRE

- Electivo 1 — 4 créditos | 48 horas
- Electivo 2 — 4 créditos | 48 horas
- Métodos de investigación educacional — 5 créditos | 60 horas
- Desarrollo y gestión de proyectos para la educación inclusiva — 5 créditos | 60 horas

4 SEMESTRE

- Trabajo final de magíster (TFM) — 17 créditos | 27 horas
- Actividad de graduación — 1 créditos | 3 horas

Defensa de TFM (Trabajo final de magíster)

- Asignaturas área diversidad e inclusión
- Asignaturas área gestión de la educación inclusiva
- Asignaturas área prácticas inclusivas
- Asignatura electiva de profundización
- Asignatura metodológica
- Asignatura TFM (trabajo final de magíster)

Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva

DIPLOMADOS

Cursadas y aprobadas todas las asignaturas el Semestre I, el estudiante obtendrá el Diplomado en Educación Inclusiva.

Cursadas y Aprobadas todas las asignaturas del Semestre I y del Semestre II, el estudiante obtendrá el Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.

Las asignaturas Electivo I y Electivo II, son electivos y el estudiante tendrá la posibilidad de elegir entre: Interculturalidad y Educación; Cultura sorda y Lengua de señas; Actividad Física y deporte para la Inclusión.

(*) Los programas que otorguen la posibilidad de certificaciones intermedias recibirán su diploma en formato digital.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL