

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes más

ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

MAGÍSTER EN PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0-6 AÑOS)

MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)
ACREDITADO POR 4 AÑOS

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN
MAYO 2027
UNIVERSIDAD ACREDITADA EN NIVEL AVANZADO

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

La investigación científica y la práctica profesional contemporánea demuestran que la primera infancia (0 a 6 años) constituye una etapa que permite el cimiento fundamental del desarrollo humano. Desde la etapa prenatal, existen ventanas de tiempo críticas y sensibles donde ciertos aprendizajes se realizan de forma óptima, con resultados irrepetibles en cualquier otro momento del ciclo vital. En este contexto, la atención temprana potencia el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional de niños y niñas de 0 a 6 años.

Asimismo, la atención temprana interviene directamente en el niño, su familia y su entorno ante trastornos del desarrollo o riesgo de padecerlos, con el objetivo de responder de forma inmediata a necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, en plena alineación con las políticas públicas y educacionales chilenas vigentes.

Frente a este desafío, la sociedad chilena demanda profesionales altamente especializados con una visión holística, interdisciplinaria y transdisciplinaria. En respuesta, las Facultades de Ciencias Sociales y Educación, y de Salud de la Universidad Santo Tomás (Chile), más la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga (España) -institución de referencia internacional con una trayectoria ininterrumpida desde el año 2000 en su prestigioso Máster de Atención Temprana (0-6 años) - se integraron para diseñar este programa, respaldado por 10 años de trabajo colaborativo entre ambas instituciones.

MAGÍSTER EN PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PERFIL DE EGRESO

Al finalizar el programa, los graduados serán capaces de diseñar, implementar y evaluar programas de intervención globales e integrales para niños/as con trastornos del neurodesarrollo o en riesgo de padecerlo, desde un modelo de trabajo interdisciplinario y transdisciplinario de la atención temprana, sustentado en los principios teóricos y metodológicos de evaluación e intervención, considerando las necesidades de los niños(as), sus familias y entornos. Este profesional actuará de manera ética, responsable y crítica, promoviendo el respeto y el trabajo colaborativo, analizando críticamente la información, comunicándose de manera estratégica en los ámbitos de desarrollo en que se desenvuelva.

DIRIGIDO A

Psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, kinesiólogos, médicos, enfermeras, educadores diferenciales, educadores de párvulos y trabajadoressociales dedicados a la infancia.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) posee 4 elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes en nuestro país:

1. **Doble grado académico:** Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0-6 años) por UST, y Máster Universitario en Atención Temprana (0-6 años) por Universidad de Málaga.
2. **El enfoque holístico y transdisciplinario:** sustento teórico-práctico que integra contenidos, metodologías y evaluaciones interdisciplinarias en el abordaje de la infancia.
3. **Módulos colegiados y secuenciales:** organización curricular progresiva y colaborativa que asegura el análisis profundo de las temáticas formativas.
4. **Prácticas externas internacionales:** experiencias formativas de vinculación territorial desarrolladas tanto en Chile, como en Málaga, España.



OBJETIVOS

Objetivo General:

El Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0-6 años) de la UST tiene como objetivo formar especialistas en el diseño e implementación de programas de intervención en Atención Temprana, sustentados en un enfoque global e integral y abordados desde perspectivas interdisciplinarias y transdisciplinarias.

Objetivos Específicos:

1. Diseñar programas de intervención en atención temprana de forma planificada, global e integral desde el modelo interdisciplinario y transdisciplinario, considerando aspectos éticos del trabajo colaborativo en el ámbito profesional.
2. Implementar programas de intervención temprana desde una visión global e integral, así como interdisciplinar y transdisciplinar para la atención de las necesidades del niño/a, familia y entorno, evaluando críticamente la información en la resolución de problemas complejos.
3. Formular proyectos que contribuyan al desarrollo y bienestar de la familia y entorno desde la atención temprana, comunicando estratégicamente los resultados de la actividad realizada.

CONVENIO INTERNACIONAL

El programa de Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) tiene el siguiente convenio vigente con Universidades extranjeras:

• Convenio de Doble Grado con: Universidad de Málaga, España. Otorga un doble grado académico: Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) por la UST, y Máster Propio Universitario en Atención Temprana por la Universidad de Málaga.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

LOURDES ILIZÁSTIGUI DEL PORTAL

DIRECTORA DEL PROGRAMA

Doctora en Investigación e Innovación Educativa, U. de Málaga (España), Magíster Educación Especial, U. de La Habana (Cuba), Licenciada en Psicología, U. La Habana. Ha sido docente en universidades nacionales y extranjeras.

SANDRA MARÍA RODRÍGUEZ OSIAC

Magíster en Educación Diferencial con mención en Lenguaje, Universidad Mayor; Máster en Neuropsicología y Educación, Universidad de Villanueva; Educadora de Párvulos, Pontificia Universidad Católica de Chile. Su línea de investigación se orienta en torno a la didáctica del pensamiento matemático en párvulos.

CLAUDIA ORMEÑO HOFER

Máster en Neuropsicología y Educación, U. De Villanueva (España); Educadora de Párvulos, U. de Concepción. Tiene experiencia como docente de pre y postgrado en U. Santo Tomás.

CRISTINA ACHÁVAR VALENCIA

Doctora en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Educadora de Párvulo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

ALBERTO LABARRERE SARDUI

Doctor en Psicología, Instituto de Psicología General y Pedagógica, Academia de Ciencias Pedagógicas, (URSS), Licenciado en Psicología, U. La Habana. Ha sido docente de pre y postgrado de universidades nacionales e internacionales.

CLAUDIA IBARRA GUTIÉRREZ

Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia (0-6 años) Atención Temprana, U. Santo Tomás/U. de Málaga; Enfermera Matrona, Pontificia Universidad Católica de Chile. Ha sido docente de distintas universidades nacionales. Su línea de investigación se focaliza en torno a la formación de enfermeros/as.

PAOLA LAUSEN ESPINOZA

Magíster en Atención Integral para la Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años), U. Santo Tomás; Licenciada en Psicología, U. Santo Tomás.

MACARENA LUCAR ARCE

Magíster en Bienestar Social U. de California. Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile. Decana Facultad de Ciencias Sociales U. Santo Tomás.

GABRIELA CAPURRO RÍOS

Magíster en Estrategias de Intervención en Salud Mental Infantil, U. del Desarrollo; Licenciada en Psicología, U. Santo Tomás.

ANA MARÍA OLIVARES BARAHONA

Licenciada en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Psicología Clínica, Mención Estudios de la Familia y la Pareja, U. Diego Portales. Miembro del Instituto Chileno de Terapia Familiar.

ALEJANDRA JARA URZÚA

Magíster en Terapia Ocupacional, Mención Intervención Psicosocial, U. Nacional Andrés Bello; Terapeuta Ocupacional, U. de Chile. Directora Nacional Escuela Terapia Ocupacional, Universidad Santo Tomás.

PAULA RIVEROS AHUMADA

Licenciada en Psicología, U. de Santiago de Chile; Magíster en Psicología Comunitaria, U. de Chile. Ha sido docente de diferentes universidades nacionales.

ALEJANDRA RAMÍREZ

Magíster en Antropología y Desarrollo, U. de Chile; Asistente Social, U. Tecnológica Metropolitana.

EDUARDO ELÓSEGUI BANDERA

Doctor en Psicología, U. de Málaga (España); Licenciado en Filosofía y Letras, U. de Málaga.

DOLORES CASQUERO ARJONA

Licenciada en Pedagogía, U. de Málaga (España); Máster Universitario en Atención Temprana, U. de Málaga; Doctora en Ciencias de la Educación, U. de Málaga.

ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

MARÍA DEL MAR CASTAÑEDA

Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga; Máster Universitario en Enfermedades Raras y Medicamentos Huérfanos, U. de Valencia; Máster Universitario en atención Temprana, U. de Málaga (España).

MERCEDES GONZÁLEZ SÁNCHEZ

Doctora en Pedagogía, U. de Málaga; Licenciada en Ciencias de la Educación, U. de Sevilla (España).

ROCÍO LAVIGNE CERVÁN

Doctora en Psicopedagogía, U. de Málaga; Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga (España).

DIEGO LUQUE PARRA

Doctor en Psicología, Universidad Nacional de Educación a Distancia (España).

MARTA ROMERO GONZÁLEZ

Máster Oficial en Psicopedagogía, U. de Málaga; Psicóloga, U. de Málaga

GEMMA RODRÍGUEZ INFANTE

Doctora en Psicología, U. de Málaga; Máster en Atención Temprana, U. de Málaga; Licenciada en Psicopedagogía, U. de Málaga.

ELIANA FREDES ALBARRACÍN

Máster en Intervención y Asesoramiento de Atención Temprana, U. de Málaga; Máster Orientación Educativa Familiar; U. Internacional de la Rioja; licenciada en Pedagogía, U. de Málaga (España).

ROCÍO FERNÁNDEZ MAZA

Máster Universitario en Atención Temprana, U. de Málaga; Experta en Fisioterapia Manipulativa Osteopática y Terapias Afines, U. de Almería (España).

ANDRÉS MOLTEDO PERFETTI

Doctor en Psicología, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso; Psicólogo, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

ALFREDO ESPINOZA GARCÍA

Doctor en Investigación e Innovación Educativa, U. de Málaga (España); Licenciado en Psicología, U. Santo Tomás.

EDUARDO GUZMÁN UTRERAS

Doctor en Psicología, U. de Santiago; Magíster en Psicología Educacional, U. de Santiago; Licenciado en Psicología, U. de Las Américas. Ha sido docente de universidades nacionales. Su línea de investigación se orienta en torno a la psicología educacional y las competencias para el ejercicio de la ciudadanía.

DIANA GÓMEZ GALLO

Doctora en Psicoterapia, Pontificia Universidad Católica de Chile; Licenciada en Psicología, U. Pontificia Bolivariana (Colombia).

JUAN BARAHONA BARAHONA

Magíster en Docencia Universitaria, U. Autónoma de Chile; Enfermero, U. de Concepción.

MALLA CURRICULAR MAGÍSTER EN PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)

Duración:
4 Semestres

Modalidad:
No presencial

Directora:
Dra. Lourdes Ilizástigui del Portal

Facultad:
Facultad de Ciencias Sociales y Educación

1 SEMESTRE

- Modelo teórico interdisciplinario y transdisciplinario ** — 4 créditos | 48 horas
- Desarrollo en la Atención Temprana — 4 créditos | 48 horas
- Familia en la atención temprana e Intervención en contextos diversos — 4 créditos | 48 horas
- Evaluación interdisciplinaria en Atención Infantil Temprana * — 5 créditos | 60 horas

17 créditos | 204 horas

Diplomado en atención temprana (0 a 6 años): modelo interdisciplinario y herramientas evaluativas

2 SEMESTRE

- Técnicas cualitativas y cuantitativas: análisis de información — 4 créditos | 48 horas
- Prevención e Intervención interdisciplinaria y transdisciplinaria I * — 4 créditos | 72 horas
- Orientación y detección temprana en entornos diversos — 5 créditos | 60 horas
- Estrategias de intervención para el desarrollo saludable — 3 créditos | 36 horas

16 créditos | 216 horas

3 SEMESTRE

- Formulación de proyectos — 3 créditos | 36 horas
- Prevención e Intervención interdisciplinaria y transdisciplinaria II * — 4 créditos | 72 horas
- ELECTIVOS: Centros de AT/ Estudio de casos * — 3 créditos | 36 horas
- Práctica en Atención Temprana ** — 5 créditos | 150 horas

15 créditos | 294 horas

4 SEMESTRE

- Trabajo final de Magíster — 15 créditos | 23 horas
- Actividad de Grado — 1 crédito | 1 hora

16 créditos | 24 horas

Asignaturas transversales a las Áreas

Asignaturas Área Efectividad en la intervención en niño/a, familia y entorno

Asignaturas Área Familia, atención integral a la primera infancia y atención temprana

Asignatura TFM (Trabajo Final de Magíster)

* Módulo impartido por académicos de la Universidad de Málaga

** Módulo impartido por académicos de la Universidad de Málaga y UST

64 créditos | 738 horas

Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años)

DIPLOMADO

Este diplomado también puede ser cursado de manera independiente, sin necesidad de estar inscrito en el magíster. Esta modalidad permite a profesionales interesados, acceder a una formación especializada sin comprometerse con el programa completo, pero si, luego, desean continuar con el magíster, este diplomado es reconocido como parte del primer semestre, facilitando la articulación curricular y la continuidad académica.

Este diplomado constituye una etapa formativa esencial que entrega herramientas teóricas y prácticas para apropiarse de los fundamentos del manejo del modelo y de herramientas de en la Atención Temprana desde una perspectiva interdisciplinaria y transdisciplinaria.

CERTIFICACIÓN INTERMEDIA

El programa del Magíster en Primera Infancia y Atención Temprana (0 a 6 años) contempla la obtención del Diplomado en Atención Temprana (0 a 6 años): modelo interdisciplinario y herramientas evaluativas, otorgado al finalizar el primer semestre académico.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

MAGÍSTER EN ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA PRIMERA INFANCIA Y ATENCIÓN TEMPRANA (0 A 6 AÑOS)
ACREDITADO POR 4 AÑOS

CNA
Comisión Nacional de Acreditación Chile

COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN
MAYO 2027
UNIVERSIDAD ACREDITADA EN NIVEL AVANZADO

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL