UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes
más
ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

DIPLOMADO EN LENGUA DE SEÑAS CHILENA PARA UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL (A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

La Lengua de Señas Chilena (LSCh) es fundamental para garantizar la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto de los derechos humanos de las personas sordas en Chile. Su importancia se sustenta en aspectos comunicativos, educativos, culturales y legales, los cuales han sido reconocidos progresivamente por el marco jurídico nacional.

La lengua de señas constituye el medio natural de comunicación de la comunidad sorda, permitiendo el acceso a la información, la educación y la participación social. La ausencia de este medio genera barreras comunicacionales que vulneran derechos fundamentales, como el derecho a la comunicación y a la igualdad ante la ley.

Desde el ámbito normativo, la Ley N° 19.284 sentó las bases para la integración social de las personas con discapacidad, promoviendo la eliminación de barreras. Posteriormente, la Ley N° 20.422 fortaleció el enfoque de derechos y la igualdad de oportunidades, incorporando el acceso a sistemas de comunicación adecuados, entre ellos la Lengua de Señas Chilena. Finalmente, la Ley N° 21.303 reconoció oficialmente la LSCh como la lengua natural de la comunidad sorda en Chile, consolidando su valor lingüístico, cultural y social.

En este contexto, el Diplomado de Lengua de Señas Chilena de la Universidad Santo Tomás (UST) busca consolidar y respaldar el trabajo académico y formativo en torno a la LSCh, aportando una visión antropológica de la cultura sorda. Este enfoque permite comprender a la comunidad sorda no solo desde una perspectiva de discapacidad, sino como un grupo con identidad, valores y prácticas culturales propias.

Asimismo, el diplomado favorece la aceptación, valoración e incorporación de la comunidad sorda en la sociedad, formando profesionales y agentes educativos capaces de comunicarse de manera respetuosa y consciente, contribuyendo a la eliminación de prejuicios y barreras sociales. De esta manera, la formación académica se transforma en un puente entre la normativa legal y su aplicación real en los distintos espacios sociales, educativos y laborales.

Por ser considerada una lengua, es dinámica y cambiante, lo cúal requiere actualización y contextualización permanente, lo que por medio de la investigación y contacto permanente con miembros de la comunidad sorda, es posible de ofrecer como una importante garantía a quienes cursen este Diplomado.

DIPLOMADO EN LENGUA DE SEÑAS CHILENA PARA UNA COMUNICACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PERFIL DE EGRESO

Al término del diplomado, la persona egresada será capaz de comunicarse de manera funcional o experta en Lengua de Señas Chilena (LSCh), según el nivel de dominio con el que se incorpore al programa, utilizando la lengua de forma contextualizada y pertinente. Asimismo, reconocerá su carácter dinámico, su variación lingüística y su rol como lengua natural de la comunidad Sorda, en conformidad con el marco legal vigente.

DIRIGIDO A

Profesionales de todas las áreas y técnicos de nivel superior vinculados al servicio público, la gestión de personas y el sistema educativo, que requieran fortalecer sus competencias comunicativas e inclusivas en el desempeño de sus funciones. También podrán ingresar al programa estudiantes de la Universidad e Instituto Santo Tomás, que se encuentren en el ultimo año de la carrera y que quieran fortalecer su formación académica y profesional desde una perspectiva inclusiva.



ELEMENTOS DIFERENCIADORES

1. Enfoque antropológico y cultural de la comunidad sorda: El diplomado se diferencia por abordar la Lengua de Señas Chilena desde una perspectiva antropológica, reconociendo a la comunidad sorda como un grupo cultural con identidad, historia, valores y prácticas propias, superando enfoques centrados exclusivamente en la discapacidad.

2. Vinculación directa y sistemática con la comunidad sorda: El programa incorpora el contacto permanente con personas sordas, favoreciendo el aprendizaje auténtico de la LSCh, el reconocimiento de su uso real y el desarrollo de competencias comunicativas contextualizadas y culturalmente pertinentes.

3. Reconocimiento de la naturaleza dinámica y variable de la lengua de señas: El diplomado integra una visión lingüística actualizada que reconoce la LSCh como una lengua viva y en constante evolución, promoviendo la reflexión crítica, la actualización permanente y el análisis de sus variaciones regionales y sociales.

4. Formación flexible según nivel de ingreso: Se considera el nivel de dominio previo de LSCh de los estudiantes, permitiendo un desarrollo comunicativo funcional o experto al egreso, lo que favorece trayectorias formativas diferenciadas y coherentes con la diversidad de perfiles de ingreso.

5. Articulación entre teoría, práctica e investigación: El programa combina fundamentos teóricos, práctica comunicativa y trabajo investigativo, fortaleciendo una formación integral que permite comprender, analizar y aplicar la lengua de señas en contextos reales.

6. Alineación con el marco legal vigente: El diplomado se encuentra respaldado por las leyes N° 19.284, 20.422 y 21.303, lo que garantiza coherencia entre la formación académica y las políticas públicas de inclusión, accesibilidad e igualdad de oportunidades.

7. Formación con enfoque en derechos humanos e inclusión social: Se promueve una mirada ética y socialmente responsable, orientada a la eliminación de barreras comunicacionales y a la promoción de la igualdad, la accesibilidad y el respeto por la diversidad lingüística y cultural.

8. Contribución a la transformación social y educativa: El diplomado forma profesionales capaces de incidir en contextos educativos, sociales, comunitarios y laborales, aportando al reconocimiento, valoración y uso efectivo de la Lengua de Señas Chilena en la sociedad.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

PAULINA CASTILLO
DIRECTORA DEL DIPLOMADO
Magíster en Educación Inclusiva Educadora Diferencial

JORGE ZUÑIGA MUÑOZ
Profesor de Educación Diferencial Magíster en Educación Mención Currículum y Evaluación basado en Competencias.

DAVID MARMOLEJO
Asistente en Educación Especial, Instituto AIEP. Instructor en lengua de Señas, Fundación Sordos Chilenos

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 108 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO I
COMUNIDAD SORDA, CULTURA Y MARCO NORMATIVO PARA LA INCLUSIÓN. (**)

Cultura Sorda y vinculación comunitaria
- Características propias de la comunidad Sorda
- Cultura Sorda, identidad y Lengua de Señas Chilena.
- Sordo y sordo. Diferencias en la construcción identitaria del Sordo.
- Sordedad.

Enfoque legal y reflexivo para la Inclusión
- Identificar la cultura Sorda y vinculación social

Vocabulario básico en Lengua de Señas chilena, (LSCh) nivel básico
- Dactilologico, presentación y saludos, interrogativos.
- Días de la semana y meses del año.
- La familia y emociones.
- Verbos parte 1.
- Adjetivos
- Colores.
- Comunicación inicial en LSCh.

MÓDULO II
FUNDAMENTOS FORMACIONALES Y LÉXICOS DE LA LENGUA DE SEÑAS CHILENA. (**)

Competencia comunicativa en LSCh
- Aspectos comunicativos con personas Sordas.
- Mitos y realidades en la comunicación con Sordos.
- Frases interrogativas en LSCh, Sujeto – Objeto – Verbo: una estructura para comprender la gramática en Lengua de Señas.
- Variantes lingüísticas en la Lengua de Señas Chilena.

Comprensión lingüística de la LSCh
- Comunicación, Lenguaje, Lengua y Habla. Comparación entre lenguas orales y lenguas de señas.
- Parámetros de la Lengua de Señas Chilena.
- Verbos en la Lengua de Señas Chilena (Pleno, concordancia y espacial locativo).
- Iconicidad.
- Uso del Espacio.
- Rol de la LSCh.
- Clasificadores.

Vocabulario básico en LSCh nivel básico y medio
- Alimentos
- Comunas y regiones.
- Algunos Países.
- Verbos parte 2
- Profesiones y oficios.

MÓDULO III
COMUNICACIÓN EN LENGUA DE SEÑAS CHILENA PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. (**)

Cultura Sorda y vinculación comunitaria
- Política pública vinculada a la inclusión.
- Intersectorialidad para facilitar la inclusión de Personas Sordas.
- Discriminación a personas sordas: Audismo.
- Apoyo a la familia: enfoque clínico y enfoque socioantropológico.
- Inlusión de personas Sordas: Educación, Trabajo y Sociedad.
- Rol del Interprete en LSCh.

Vocabulario básico en, LSCh nivel básico, medio y experto
- Comunicación, básico, intermedia o avanzada en LSCh: diálogos y situaciones comunicativas.
- Simulación de conversaciones.
- Comprensión de lengua de señas chilena (ver vídeos de Sordos)
- Facilitación de la comunicación.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL