

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes
más
ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

DIPLOMADO EN
INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL (A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

La Organización Mundial de la Salud, indica que a nivel mundial uno de cada 160 niños presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), siendo su incidencia más alta en niños que en niñas. En Chile, de acuerdo con la Guía de Práctica Clínica, Detención y Diagnóstico Oportuno del TEA del MINSAL (2011) no existe un registro del diagnóstico del trastorno del espectro autista, aunque en una presentación de la Subsecretaría de Salud Pública en 2018, se estimó la existencia de 50.500 de niños (menores de 18 años) que presentarían esta condición, por lo cual se ha tipificado como explosivo el incremento de su diagnóstico en las últimas décadas, lo que es coherente con el panorama internacional.

El TEA es una condición neurológica y de desarrollo que se inicia en la niñez y perdura en el tiempo, incide en el comportamiento, interacción, comunicación y aprendizaje de la persona. Así, el autismo, síndrome de asperger y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado son parte del TEA, los cuales se manifiestan de distintas formas dependiendo de cada persona, por lo cual su intervención debe ser coherente con la individualidad de ésta.

Considerando que en el sistema educativo el enfoque actual prevalece el paradigma de la inclusión y que el colectivo de los estudiantes que presentan TEA que antiguamente eran atendidos en escuelas especiales y hoy se encuentran en aulas de establecimientos regulares, se torna altamente relevante la formación de profesionales que diseñen, ejecuten y evalúen estrategias considerando los principios de presencia, reconocimiento y pertinencia dentro del aula, ya que como menciona Irarrázaval (citado en Siebert, 2018) las consecuencias de no diagnosticar, evaluar e intervenir adecuadamente a la personas que presentan TEA, tiene un alto costo, por lo cual la adaptación de la persona y sus familias a los diferentes sectores de manera temprana, tiene mucho mejor pronóstico que el tratar de integrar a un niño en que el trastorno se detecta a los seis años y donde probablemente ya va a ser rechazado por el sistema escolar.

DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN EDUCATIVA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



PERFIL DE EGRESO

El propósito de este diplomado es contribuir a la formación de profesionales capaces de diseñar, ejecutar y evaluar estrategias educativas pertinentes a las características del Trastorno del Espectro Autista (TEA).

DIRIGIDO A

El presente diplomado está dirigido a profesores de educación inicial, educación básica y educación diferencial, así como técnicos de nivel superior en educación diferencial. Profesionales de la educación como psicólogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales y kinesiólogos.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

1. Valorar la evaluación e intervención educativa desde un enfoque integral y multidisciplinario, lo cual es coherente con la normativa educativa actual.

2. Considerar la evaluación e intervención de estudiantes con TEA tanto en etapa pre-escolar como escolar y no solo como una modalidad de educación especial.

3. Abordar la implementación de planes de intervención en casos reales de estudiantes que presentan TEA.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

DANIELA BAEZA MUNDACA
DIRECTORA DEL DIPLOMADO

SANDRA PILAR URRA ÁGUILA
Profesora De Educación Diferencial, Magíster En Educación Diferencial, Mención Trastornos De La Comunicación, Audición Y Lenguaje, Magíster En Gestión E Inclusión Laboral De Personas En Situación De Discapacidad. Máster En Asesoramiento, Evaluación E Intervención Psicoeducativa. Doctor © En Educación Interuniversitario. Postítulo: Educación En Sexualidad Y Afectividad. Postítulo De Educación Diferencial Con Mención En Trastornos De La Comunicación, Audición Y Lenguaje. Postítulo En Trastornos Específicos Del Aprendizaje. Diplomado En Evaluación De Aprendizajes.

NATALY ROMINA MEZA VARGAS
Profesora Especialista En Educación Diferencial Mención Deficiencia Mental. Magíster En Educación Diferencial Mención Necesidades Múltiples. Diplomado En Mentoría. Post- Título Trastornos Del Lenguaje Y La Audición.

ENRIQUE MANCILLA RIVEROS
Fonoaudiólogo. Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva – U. Santo Tomás. Postítulo en Trastornos de la Comunicación e Inclusión Educativa – U. Católica de Temuco. Diplomado en Trastornos del Espectro Autista. Docente en Educación Superior (Autismo y Trastornos del Lenguaje). Organizador del 1° Coloquio TEA, Alto Bío Bío (2023). Expositor en Congreso Latinoamericano UCSH y Semana de la Innovación UST (2024). Fonoaudiólogo PIE – Municipalidad de Alto Bío Bío (2015 – actualidad).

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 102 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO I
TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA (TEA): CONCEPTUALIZACIÓN E IMPLICANCIAS

Trastorno Espectro Autista (TEA): Conceptualización E Implicancias

- De la caracterización psiquiátrica a la caracterización comunicativa y social de los TEA: fundamentos, causas y características.
- Comparación entre las clasificaciones diagnósticas del TEA: DSM-IV / DSM-V/ CIE
- Diagnóstico Diferencial en TEA.

MÓDULO II
CONTEXTOS DE DESARROLLO: ESCUELA - FAMILIA-COMUNIDAD

Contextos De Desarrollo: Escuela –Familia -Comunidad

- Desde la escuela
- Neuroplasticidad
- Habilidades adaptativas y TEA
- Experiencias relacionales diseñadas
- Desde la familia:
- Desde la atribución cruzada de culpas al enfoque colaborativo en la relación familia-escuela.
- La desdramatización del TEA como elemento esencial de la inclusión familiar.
- De la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrener al currículum Ecológico Funcional.
- Intervenciones basadas en la familia: Programas PBS (Family-Centred Positive)
- Programa Hanen (More than Words)

MÓDULO III
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TEA

Evaluación Educativa De Estudiantes Que Presentan TEA

- Consideraciones sobre las necesidades educativas especiales de los niños y niñas que presentan autismo.
- La observación directa y sus implicancias en el diagnóstico del TEA
- Instrumentos de exploración diagnóstica en TEA: ADI-R (Entrevista para el Diagnóstico del Autismo), ADOS 2 (Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo),
- Screening SCQ (Cuestionario de Comunicación Social), ACACIA, IDEA (Inventario de Espectro Autista)

MÓDULO IV
METODOLOGÍA- INTERVENCIÓN Y DIVERSIFICACIÓN DEL CURRÍCULUM PARA LOS ESTUDIANTES QUE PRESENTAN TEA

Evaluación Educativa De Estudiantes Que Presentan TEA

- Intervenciones conductuales
- Programa Lovaas
- Análisis aplicado de la conducta (ABA) contemporáneo
- Intervenciones centradas en la comunicación
- Estrategias visuales, instrucción con pistas visuales
- Lenguaje de signos
- Sistema de comunicación por intercambio de imágenes
- Historias sociales (social stories)
- Dispositivos generadores de lenguaje
- Comunicación facilitada
- Entrenamiento en comunicación funcional
- Intervenciones combinadas
- Modelos SCERTS, TEACCH, DENVER, LEAP

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL