

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes más

ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

DIPLOMADO EN
INNOVACIONES EN TERAPIA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

FACULTAD DE **SALUD**

MODALIDAD NO PRESENCIAL (A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

Este Diplomado se fundamenta en la necesidad de ofrecer a profesionales de la salud y educación competencias que aporten a la toma de decisiones de abordaje de niños, niñas y adolescentes (NNA) en las áreas de lenguaje, comunicación y alimentación oral, con enfoque de curso de vida, fortaleciendo el quehacer profesional interdisciplinario, mediante el desarrollo de destrezas avanzadas con sustento teórico y conocimiento actualizado, de acuerdo con la más reciente evidencia generada desde las Ciencias de la Comunicación Humana o afines.

De esta manera, el futuro egresado podrá ver fortalecidas sus competencias profesionales para formar parte de equipos de trabajo en diversos ámbitos de salud, educación así también comunitario tanto en sector público como privado.

DIPLOMADO EN INNOVACIONES EN TERAPIA DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES

FACULTAD DE **SALUD**



PERFIL DE EGRESO

El egresado del Diplomado en Innovaciones en Terapia del Lenguaje y Comunicación para Niños y Adolescentes de la Universidad Santo Tomás, será un graduado capacitado para seleccionar modelos o paradigmas teóricos para el abordaje del lenguaje y la comunicación humana, considerando el marco de la funcionalidad y el enfoque de curso de vida, aplicando procedimientos que aseguren la calidad de la intervención con base en la práctica basada en la evidencia y el modelo biopsicosocial, en consonancia con la realidad epidemiológica nacional y desde una perspectiva comunitaria.

El egresado del Diplomado en Innovaciones en Terapia del Lenguaje y Comunicación para Niños y Adolescentes de la Universidad Santo Tomás, se caracteriza además, por generar y aplicar conocimientos interdisciplinarios avanzados, con rigor científico, en los distintos ámbitos del saber, vinculados al área de desarrollo profesional para la resolución de problemas complejos en contextos diversos y bajo una perspectiva critica; actúa con ética, integridad y responsabilidad social en la aplicación de los conocimientos adquiridos, resguardando las buenas prácticas, dimensionando efectivamente las implicancias que éstas tienen para las personas y la sociedad, en concordancia con los valores institucionales y los valores compartidos en la Ciencia y; demuestra aprendizaje reflexivo, utilizando las más recientes tecnologías de la información y transformación digital para mejorar el desarrollo profesional o aplicación interdisciplinaria en un contexto de adaptación permanente y continua a los cambios de la sociedad del conocimiento.

DIRIGIDO A

El diploma está dirigido a licenciados y profesionales de carreras de la salud y educación. Podrán ingresar al programa estudiantes de último año de carrera con interés en profundizar en temáticas relacionadas con el abordaje del lenguaje y comunicación en niños, niñas y adolescentes, considerando los diversos paradigmas preventivos, diagnósticos y terapéuticos vigentes, para el desarrollo de competencias avanzadas que diferenciarán su desempeño como profesional.

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

1. Fundamentos para la toma de decisiones clínicas desde la Práctica Basada en la Evidencia.
2. Adscripción al enfoque de curso de vida para el análisis de situación de salud de usuarios y comunidades.
3. Desarrollo de herramientas avanzadas para trabajar en contextos educativos, clínicos y comunitarios.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

PAULINA CÁCERES ZAPATA
DIRECTORA DEL DIPLOMADO

Fonoaudiólogo, Magíster en Desarrollo Cognitivo, Diplomado en Intervención en Personas con Trastornos del Habla a lo Largo del Ciclo Vital. 9 años de experiencia en docencia universitaria. Experiencia en el abordaje de trastornos de la comunicación en el ámbito educativo

CÉSAR BRIONES ROJAS

Fonoaudiólogo, Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía, Máster en Intervención ABA para Autismo y otros Trastornos del Desarrollo, Doctor © en Fonoaudiología, Diplomado en Docencia y Simulación Clínica, Diplomado en Metodología de Investigación.

HUGO SEGURA PUJOL

Fonoaudiólogo, Magíster en Estudios Cognitivos, Magíster en Trastornos del Lenguaje, Doctor en Fonoaudiología.

PABLO RODRÍGUEZ MUÑOZ

Fonoaudiólogo, Magíster en Salud Pública, Magíster en Estudios Interdisciplinarios en Infancias, Diplomado en Docencia Universitaria, Diplomado Derechos Humanos, Niñez y Políticas públicas, Diplomado en Salud Familiar, Diplomado en Ética de la Investigación.

PAULINA LIN MUÑOZ

Fonoaudiólogo, Magíster en Docencia Universitaria, Especialidad en Motricidad Orofacial.

CAROLINA MANSILLA TURRA

Fonoaudiólogo, Magíster en Audiología, Diplomado de Especialización Internacional en Terapia auditiva, Diplomado en gestión e innovación colaborativa en la docencia universitaria, Programa de perfeccionamiento “Práctica Auditiva verbal”.

MARÍA DEL ROSARIO CASTRO BADILLA

Fonoaudiólogo, Máster en Deglutología, Cursando Doctorado en Fonoaudiología, Diplomado en Docencia Universitaria, Diplomado en Neurorehabilitación en Adultos.

SILVANNA DAÑOBEITÍA LARENAS

Fonoaudiólogo, Magíster en Trastornos del Lenguaje y del Habla. Diplomado en Métodos Cuantitativos de Investigación Psicosocial, Diplomado en Trastornos de la Fluidez del Habla, Cursando primer trimestre de Psicología.

ÁNGELA ROCCO SOTO

Profesora de Educación Diferencial, Especialista en Audición y Lenguaje, Profesora de Educación Básica, Doctorado en Educación Especial, Doctorado en Ciencias de la Educación (en curso), Magíster en Educación, Diplomado en Estándares de Aprendizaje Lenguaje, Diploma en Diseño Universal para el Aprendizaje, Diplomado en Neuropsicología Infantil (en curso).

CAROLINA GATICA MÉNDEZ

Fonoaudiólogo, Magíster en Desarrollo Cognitivo, Diplomado en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud.

CLAUDIA CUEVAS MIRANDA

Fonoaudiólogo, Magíster en Trastornos del Habla y Lenguaje, Bachiller en Ciencias Naturales y Exactas, Diplomado en Metodología de la investigación, Diplomado en Métodos Cuantitativos de Investigación Psicosocial, Certificación PEERS jóvenes y adultos, Certificación PEERS adolescentes.

CRISTINA ACHAVAR VALENCIA

Educadora de Párvulos, Doctora en Lingüística, Diplomado en Enseñanza del Pensamiento y la Calidad del Aprendizaje.

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 144 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO I
ABORDAJE FONOAUDIOLOGICO EN NIÑOS Y NIÑAS

Bases del abordaje lingüístico y comunicativo desde la práctica basada en la evidencia y bajo el modelo biopsicosocial

- Modelo biopsicosocial aplicado al abordaje de niños y niñas
- desde la práctica basada en evidencia (PBE)
- Modelos de evaluación
- Instrumentos de evaluación: análisis desde la PBE
- Instrumentos o procedimientos de corte cualitativo
- Enfoques de intervención centrado en el niño, en el terapeuta e híbrido.

Abordaje en lactantes desde la práctica basada en la evidencia y bajo el modelo biopsicosocial

- Acciones terapéuticas en contextos comunitarios orientadas a la atención de lactantes
- Instrumentos y herramientas de evaluación e intervención de las funciones orofaciales en lactantes, desde la PBE considerando acciones interdisciplinarias
- Programas de abordaje de succión, deglución, respiración en lactantes.
- Abordaje integral de proceso de lactancia.
- Principios y objetivos de la detección temprana de la hipoacusia
- Protocolos de screening auditivo neonatal.
- Audiología diagnóstica neonatal.
- Intervención temprana en hipoacusia (práctica centrada en la familia).
- Activación de redes de asistencia en usuarios pediátricos con patología auditiva.
- Instrumentos de evaluación temprana:
- (PLS-5, Early Language Milestones. TADI, Escala Rossetti, Bayley Scale of Infant and Toddler Development III, Language Use Inventory, CSBS)
- Evaluación de juego.
- Evaluación desde la Atención Primaria
- Marcadores Intersubjetivos en primera infancia.
- Intervención con niño/a, familia y entorno.
- Intervenciones vinculares.
- Intervenciones basadas en juego.
- Comunicación Aumentativa Alternativa

Abordaje en preescolares desde la práctica basada en la evidencia y bajo el modelo biopsicosocial

- Abordaje de motricidad orofacial (MOF) en preescolares desde la PBE
- Instrumentos y herramientas de abordaje de MOF
- Objetivos y estrategias para abordaje de MOF
- Objetivos y estrategias para abordaje de lenguaje y habla en preescolares desde la PBE
- Programas de lenguaje y habla para preescolares validados y que cuentan con evidencia
- Adaptación/adecuación de programas de abordaje de lenguaje y habla para preescolares.

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 144 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO II
ABORDAJE EN ADOLESCENTES

Abordaje en escolares desde la práctica basada en la evidencia y bajo el modelo biopsicosocial

- Abordaje de habla en escolares: fluidez, inteligibilidad y otros
- Abordaje MOF: aspectos estructurales y funcionales
- Principios de Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)
- Abordaje de comunicación y lenguaje para escolares en contextos inclusivos.
- Modelos de adquisición de la lectoescritura
- Abordaje de lectoescritura en contextos inclusivos.
- Funciones metacognitivas y metalingüísticas relevantes para el desarrollo lectoescrito.

Abordaje en adolescentes desde la práctica basada en la evidencia y bajo el modelo biopsicosocial

- Generalidades de evaluación e intervención en adolescentes para el abordaje del lenguaje y la comunicación
- Abordaje del habla en ámbitos salud y educación: inteligibilidad, fluidez y otros
- Abordaje de MOF en ámbitos salud y educación: aspectos estructurales y funcionales
- Abordaje de comunicación y lenguaje para adolescentes en contextos inclusivos
- Abordaje de aspectos metalingüísticos en adolescentes en contextos inclusivos
- Monitoreo de comprensión de discurso (oral y escrito)
- Estrategias de coherencia y cohesión discursivas
- Abordaje de funciones ejecutivas orientadas a la lectoescritura en adolescentes en contextos inclusivos.
- Modelos y enfoques de evaluación e intervención en ámbitos: salud y educación.

Toma de decisiones en abordaje infantojuvenil desde la PBE

- Aspectos metodológicos relevantes de procedimientos e instrumentos de evaluación
- Aspectos metodológicos relevantes de programas y procedimientos de intervención
- Evidencia disponible de instrumentos y procedimientos de abordaje
- Evidencia disponible del usuario y su familia.
- Intensidad de tratamiento / dosis terapéutica
- Perspectiva del usuario, su familia y contexto social y cultural.
- Toma de decisiones terapéuticas integrales
- Diagrama decisiones
- Análisis de caso.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional de Acreditación Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL