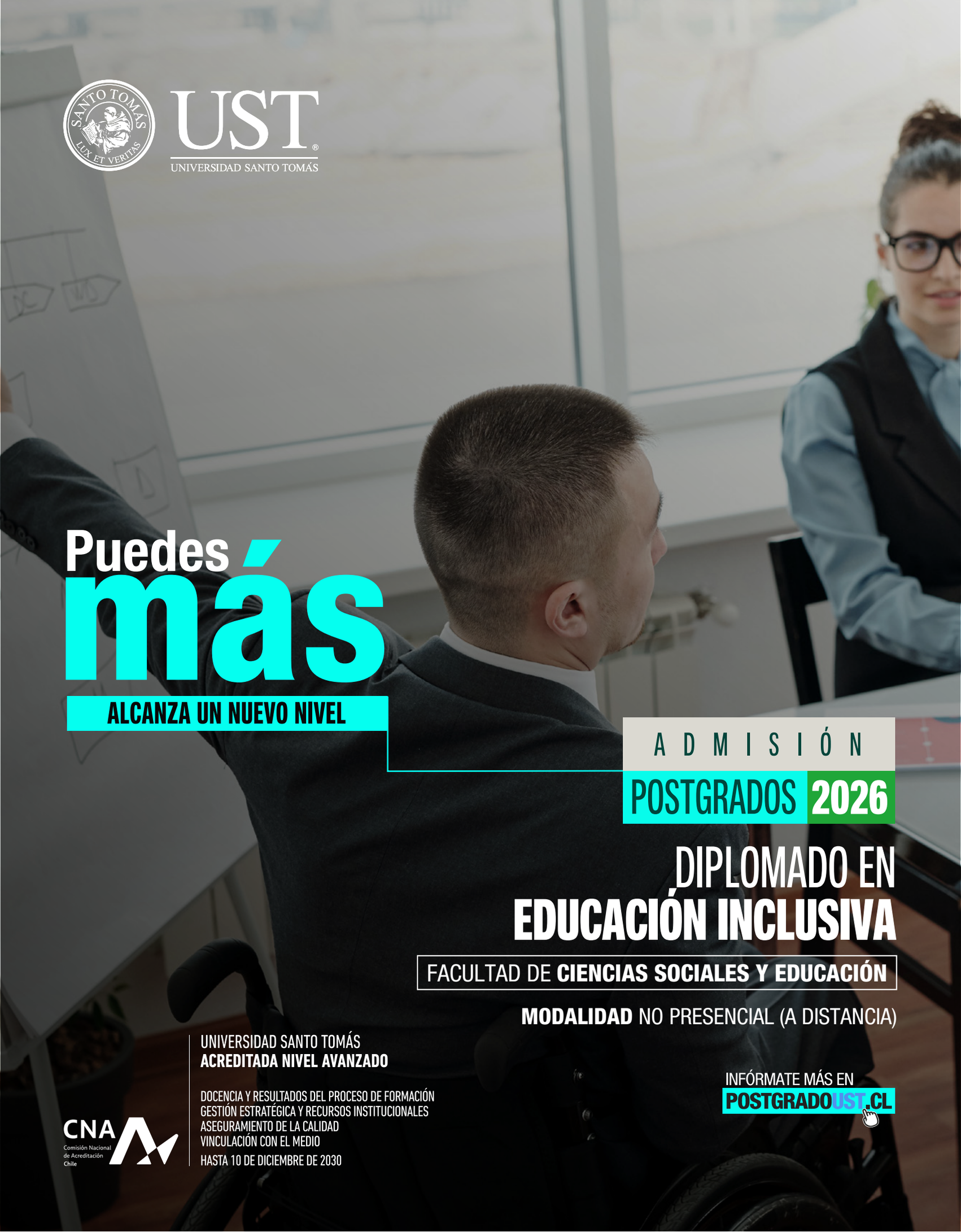


UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes más

ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL (A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

La educación inclusiva, como un derecho humano fundamental, ha sido ratificada por la Unesco en los años 2015 y 2022. Se resalta que las políticas educativas de cada estado deben proveer oportunidades de aprendizaje para todos sin discriminación alguna. La declaración de Incheon, junto al Marco de Acción para Realizar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), llama a todos los estados a transformar sus sistemas educativos en "una educación inclusiva, equitativa y con aprendizaje durante toda la vida."

Este marco no sólo requiere ajuste en la política educativa, sino que también demanda una reestructuración profunda sobre la cultura escolar, pedagogía y modelos administrativos (Ainscow & Booth, 2011). Con este enfoque, es innegable la importancia que adquiere un diplomado en Educación Inclusiva como uno de los programas que forman para la aplicación e implementación de diferentes estrategias escolares para docentes y sus superiores, así como coordinadores y demás profesionales del ámbito socioeducativo del sistema educativo para generar contextos educativos que realmente reconozcan, valoren y respondan a las distintas realidades del estudiantado.

El diplomado está orientado a la especialización práctica y contextualizada, permitiendo al participante identificar barreras para el aprendizaje y la participación desde su experiencia directa, y transformarlas a través de enfoques diversos.

Asimismo, la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006) establece que la inclusión no es optativa, sino una obligación legal para los Estados. Lo cual refuerza la necesidad de contar con profesionales formados en aspectos éticos, pedagógicos, normativos y organizacionales de la educación inclusiva.

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



DIRIGIDO A

El programa de diplomado se encuentra dirigido a profesionales de las siguientes carreras; Educación, kinesiología, terapia ocupacional, fonoaudiología, psicopedagogía, trabajo social y otros profesionales de las ciencias sociales y humanidades.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

ROLANDO POBLETE MELIS
DIRECTOR DEL DIPLOMADO
Doctor en Antropología Social y Cultural

SOLEDAD CID
Doctora en Educación.

ANTONIO GARCÍA
Doctor en Educación.

PATRICIA ESTAY
Magíster en Educación Diferencial .

IGNACIO SALAMANCA
Doctor en Educación.

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 144 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO I
DIVERSIDAD HUMANA Y EDUCACIÓN

Diversidad Humana Y Educación
- Paradigmas del respeto a la diversidad e inclusión.
- Diversidad e inclusión en educación.
- Modelos de integración, inclusión, justicia social.
- Enfoque de derechos.
- Construcción de la normalidad y diferencia.
- Identidad y otredad.
- Inclusión/exclusión.

Discapacidad Y Necesidades Educativas Especiales (Nee)
- Historia de la educación para personas con discapacidad.
- Situación actual de la inclusión de personas con necesidades especiales.
- Diagnóstico Capacitismo y disidencia funcional.
- DUA.

Géneros Y Sexualidades
- Enfoque de género.
- Sexismo Y Educación no sexista.
- Educación sexual integral.
- Género, sexualidades y discriminaciones.
- Homofobia y transfobia.
- Heteronorma y resistencia.

Raza, Etnia E Interculturalidad
- Enfoques multiculturales e interculturales en educación.
- Interculturalidad funcional e interculturalidad crítica.
- Educación de personas migrantes.
- Educación de grupos originarios.
- Racismo institucional y racismo cotidiano

Clase Social Y Vulnerabilidad
- Sistema educativo chileno y segregación Vulnerabilidad y representaciones de la pobreza Clasismo Educación pública, Educación técnico-profesional Educación rural.

Interseccionalidad
- Interseccionalidad.

MÓDULO II
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCACIONAL

Ámbitos De Políticas De Inclusión Y Diversidad En Chile
- Ámbitos generales, fundamentos e historia del Marco de los Derechos Humanos Universales y Derechos del Niño, la niña y el/la Adolescente.
- Análisis comparativo del Marco.
- Internacional de la Educación Para Todos, con el fin de distinguir su influencia en el sistema educativo chileno.
- Distintos ámbitos de la política de inclusión en Chile, con el fin de distinguir sus distintas trayectorias históricas, principios guías y modalidades de implementación:
- Política de inclusión de las necesidades educativas especiales y el género.
- Política intercultural bilingüe.
- Políticas de inclusión y acceso a la educación superior.

Perspectivas Para Comprender El Carácter Inclusivo De Las Políticas Educativas

- Componentes relacionales de una concepción sociológica sobre inclusión y diversidad en educación.
- Los problemas de la diversidad en educación, a partir de la producción discursiva de la normalidad y la diferencia.

Procesos De Formulación E Implementación De Las Políticas Inclusivas

- Principios contenidos en las políticas de nueva gestión pública en educación, como resultado de la aplicación de perspectivas positivistas y economicistas de la política pública.
- El valor de aplicar una modalidad de análisis deliberativo de la política pública, para comprender en profundidad las condiciones de legitimidad y sustentabilidad social de las mismas.
- Examina, a partir de una perspectiva deliberativa de la política pública, el rol y participación de los actores en las políticas de inclusión en educación.

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 144 HORAS CRONOLÓGICAS

Análisis De Caso De Política Inclusiva

- Aplica diagnóstico del problema social abordado por la política educativa.
- Distintas fases históricas de la trayectoria de la política y enfoques de política aplicados.
- Definición del vínculo estado-sociedad civil, conflictos y deliberación en el proceso de implementación de la política.
- Efectos de la política educativa en la restitución de derechos conculcados a la población en la cual esta se enfoca.

MÓDULO III
DIVERSIDAD Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Fundamentos De La Diversidad E Inclusión En La Formación Docente

- Análisis de la definición y la conceptualización de la Diversidad. Relación de los entre los elementos de la Diversidad e Inclusión Educativa. Distinción de los elementos que componen la Formación Docente para la atención inclusiva. Resolución de Casos de Diversidad e Inclusión. Presentación de escenarios reales o simulados de conflictos relacionados con diversidad e inclusión.

Estrategias Para El Diagnóstico Y Superación De Barreras En La Participación Y Aprendizaje Inclusivo.

- Conceptualización y clasificación de las Barreras para el Aprendizaje y la Participación (BAP). Evaluación de los procesos de diagnóstico y análisis de BAP. Distinción de las normativas y procedimientos diagnósticos vigentes en chile para la detección de Necesidades Educativas Especiales (NEE) Diseño de estrategias para derribar barreras y fomentar la participación.
- Abordaje de las BAP en el ámbito educativo.

Evaluación De Estrategias Inclusivas Para La Eliminación De Barreras En El Aprendizaje

- Evaluación de estrategias de atención a la diversidad.
- Barreras de Aprendizaje y Participación: Identificación y análisis en contextos simulados.
- Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de estrategias de la atención de la diversidad.
- Gestión de la mejora Continua en las estrategias inclusivas.

MÓDULO IV
DIAGNÓSTICO BACTERIOLÓGICO

Sociedad De La Información Y Gestión Del Conocimiento En El Siglo Xxi Y Su Impacto En La Inclusión Educativa

- La sociedad de la información y gestión del conocimiento.
- Definición y relación entre las TIC, TAC, TEP.
- Modelos conceptuales para la integración curricular de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en contextos educativos.
- Teorías del aprendizaje en la era digital.

Herramientas Digitales Aplicados En Contextos De Enseñanza – Aprendizaje Para Promover La Inclusión Educativa.

- Taxonomías del aprendizaje en la era digital.
- Herramientas digitales y la evaluación de aprendizajes.
- Herramientas digitales y el trabajo colaborativo.
- Herramientas digitales y la motivación en el aula.
- Pensamiento computacional, código alfabetización y creatividad en el aula.

Aplicaciones De Inteligencia Artificial Aplicados A Contextos De Enseñanza – Aprendizaje Para Promoverla Inclusión Educativa.

- Historia, fundamentos e implicancias éticas de la inteligencia artificial.
- Desarrollo de instrumentos de evaluación con aplicaciones de Inteligencia Artificial.
- Aplicaciones de Inteligencia Artificial como facilitador de contenido educativo.
- El Análisis de datos con Inteligencia Artificial.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL