UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Puedes más

ALCANZA UN NUEVO NIVEL

ADMISIÓN
POSTGRADOS 2026

DIPLOMADO EN DIDÁCTICA PARA LA DOCENCIA SUPERIOR

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**

MODALIDAD NO PRESENCIAL (A DISTANCIA)

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

CNA Comisión Nacional de Acreditación Chile

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL

Este Diplomado pone en valor la Didáctica como ciencia aplicada y prepara para el ejercicio docente, la aplicación de herramientas de análisis de la disciplina que enseña, desde la reflexión y el razonamiento de las propias experiencias, como docente, desarrollando competencias pedagógicas que le permitirán ejecutar propuestas de enseñanza y aprendizajes coherentes con lo que plantean los programas de estudio de su disciplina.

En este diplomado se delimita la noción de la didáctica como una disciplina que permite consensuar un modelo teórico que delimite la idea de práctica de enseñanza innovadora. Se consideran las teorías cognitivas con el enfoque 4E (embodied, enacted, embedded and extended) que da cuenta de una noción de la mente y el aprendizaje como un sistema complejo y dinámico. Se abordan metodologías activas con el propósito de diseñar situaciones didácticas y se insta a la generación de ecosistemas de aprendizaje. Se finaliza con un proyecto didáctico, el cual es realizado por las y los estudiantes mediante su razonamiento y reflexión.

En sentido amplio, el Diplomado hace de las actuaciones docentes y las interacciones que suceden en al aula como atributos de la docencia, un objeto de reflexión para el desarrollo profesional del profesorado de educación terciaría. Este Diplomado permitirá a las y los estudiantes, caracterizar la complejidad de la docencia, tipificar problemas de enseñanza y movilizar estrategias y metodologías situadas e imbricadas con las formas de pensar del estudiantado.

La temática del presente programa reconoce que la docencia en Educación Superior es un asunto complejo, cargado de relaciones que suceden en distintos sentidos y direcciones, y que son las responsables de movilizar o poner en acto situaciones específicas en y para la enseñanza y el aprendizaje de una disciplina, tema o tópico y, que un docente de educación superior debe ser capaz de percibir e interpretar para decidir con fundamentos. En ese plano, el conocimiento especializado para enseñar considerando contextos, propósitos y sujetos, implica a su vez, reflexión, razonamiento y creatividad. Ese es uno de los sentidos del diplomado, promover transformaciones profesionales que dinamicen el pensamiento hacia mayores comprensiones de la docencia en Educación Superior.

DIPLOMADO EN DIDÁCTICA PARA LA DOCENCIA SUPERIOR

FACULTAD DE **CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN**



DIRIGIDO A

El diplomado está dirigido a profesionales con grado de licenciado y/o título profesional de al menos 8 semestres de duración con experiencia en el ámbito educativo en instituciones de Educación Superior.



ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

EDUARDO RAVANAL MORENO
DIRECTOR DEL DIPLOMADO
Doctor.

PATRICIA ESTAY
Magíster en Educación, mención intervención cognitiva, Magíster en Educacional emocional y neurociencia aplicada.

RONNIE VIDELA REYES
Doctor en Educación mención psicología escolar. Magíster en Psicología educacional.

CHRISTIAN LAROTONDA
Doctor en Educación.

PLAN DE ESTUDIOS

DURACIÓN: 155 HORAS CRONOLÓGICAS

MÓDULO I
DIDÁCTICA Y DOCENCIA INNOVADORA

Didáctica Como Una Disciplina Autónoma
- Presentación del curso.
- La práctica pedagógica universitaria.
- La didáctica como sustento de la práctica pedagógica.
- La didáctica específica del nivel superior.
- La innovación en la educación universitaria.
- Fundamentos del diseño de prácticas innovadoras.

Prácticas De Enseñanza Innovadoras
- Noción de prácticas de enseñanza innovadoras.
- Atención selectiva.
- Qué observar en el aula de clase.
- La mirada profesional de la práctica pedagógica.
- Planeación didáctica.
- Decisiones pedagógicas.
- La evaluación.

MÓDULO II
TEORÍAS COGNITIVAS CONTEMPORÁNEAS Y HABILIDADES DEL SIGLO XXI

Fundamentos Teóricos Y Empíricos Del Enfoque 4E De La Cognición
- Aplicación de perspectivas epistemológicas cognitivistas en los procesos de diseño didáctico.
- Construcción de diseño didáctico de la enseñanza y el aprendizaje con enfoque en la cognición encarnada.

Aplicación Del Enfoque 4E A Las Habilidades Del Siglo XXI
- Análisis de prácticas cognitivistas y postcognivistas (4E cognition).
- Diseño de situaciones educativas con enfoque 4E y Habilidades del Siglo 21.
- Aplicación de las habilidades del Siglo XXI, a través de procesos de planificación de clases y diseño didáctico.

MÓDULO III
METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Metodologías Activas En La Educación Superior
- Aprendizaje Basado en proyectos (ABP).
- Integración de ABP en diferentes disciplinas académicas. Aprendizaje Basado en Investigación (ABI).
- Retroalimentación y evaluación del trabajo realizado. Design Thinking como Metodología Activa.
- Implementación del Design Thinking en el aula. Aprendizaje Basado en Problemas (Problem Based Learning, PBL).
- Diseño de Problemas.
- Diseño de experiencias basadas en metodologías activa.
- Mejores prácticas y casos de éxito en la Educación Superior.

Situaciones Didácticas Y Habilidades Del Siglo XXI
- La sistematización de la Reflexión Crítica del quehacer pedagógico (proceso de enseñanza y aprendizaje). Las consideraciones para el diseño de Habilidades del siglo XXI basadas en la reflexión crítica: desafíos y propósitos.

MÓDULO IV
ROYECTO DIDÁCTICO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Proyecto Didáctico. Consideraciones Teóricas Y Metodológicas
- Aplicando elementos clave de un Proyecto Didáctico: fundamentos (enfoques), pedagógicos y didácticos que sustentan el diseño.
- Aplicando los elementos clave del diseño de un Proyecto Didáctico: objetivos, contenidos, metodología, recursos, y evaluación.
- Revisión aplicada de las Fases de un Proyecto Didáctico: Diseño, implementación y Evaluación.

Reflexión Y Razonamiento Docente: El Qué Y Por Qué De Las Prácticas De Enseñanza
- Noción de reflexión y razonamiento docente.
- Noción de profesionalización.
- Cómo se construye el conocimiento profesional para la enseñanza.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

VICERRECTORÍA **ACADÉMICA DE**
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

facebook.com/PostgradosUST

postgradosust

CNA
Comisión Nacional
de Acreditación
Chile

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
ACREDITADA NIVEL AVANZADO

DOCENCIA Y RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN
GESTIÓN ESTRATÉGICA Y RECURSOS INSTITUCIONALES
ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD
VINCULACIÓN CON EL MEDIO
HASTA 10 DE DICIEMBRE DE 2030

INFÓRMATE MÁS EN
POSTGRADOUST.CL