

ACADÉMICOS DEL PROGRAMA

LUZ JARA MODINGER Directora del programa

Profesora de Educación Diferencial, mención Audición y Lenguaje, Universidad Austral de Chile (1989), Magíster en Educación, Universidad de Concepción, Chile (2008), Magíster en Gestión Educacional, Universidad del Mar, Chile (2014), Doctoranda en Neurociencias, Desarrollo y Educación. Universidad Liberquarè México (2017), actualmente periodo de Tesis, Diplomada en Metodología de investigación, Universidad Santo Tomás, Chile (2016), Diplomada en Gestión de la Educación Superior, Universidad Santo Tomás (2014), Diplomada en Educación Inclusiva y Discapacidad. Pontificia Universidad Católica de Chile (2012), Diplomada en Metodología de la Investigación, Universidad Santo Tomás, Chile (2009).

CARMEN GLORIA RIVAS COORDINADORA DEL PROGRAMA

Profesora en Biología y Ciencias Naturales, universidad de Concepción (1983). Magíster en educación Universidad de Concepción (2006), Diplomada en Neurociencias, Universidad de Concepción (2012) y Doctoranda en Neurociencias, Desarrollo y Educación. Universidad Liberquarè-México (2017), actualmente periodo de Tesis. Coordinadora del presente programa desde el 2014 a la fecha. Coordinadora del Diplomado TEL en la Universidad Santo Tomás, y coordinadora del Postítulo en Discapacidad Intelectual con enfoque inclusivo, UST desde 2019 a la fecha.

CAROLINA ANDREA FLORES CORDERO

Decana de la Facultad de Educación, Universidad Santo Tomás. Doctora (PhD) en Políticas Públicas de la Universidad de Texas, Austin, Estados Unidos; Licenciada en Artes por el Departamento de Sociología y Magíster en Economía de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Magíster en Administración y Políticas Públicas por el London School of Economics and Political Sciences del Reino Unido.

IVONNE GONZÁLEZ SAN MARTÍN

Profesora de Educación Especial y Diferenciada, Pontificia Universidad Católica de Chile (1996), Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía. Universidad Católica del Maule, Doctora en Investigación Educativa y Psicología del Desarrollo. Universidad de Roma La Sapienza, Italia (2015). Actualmente académica investigadora del Centro Interdisciplinario de innovación Educacional (CIED) de la Universidad Santo Tomás.

FAVIOLA INOSTROZA PARDO

Profesora de Educación Diferencial y Profesora de Educación Básica, Universidad de Concepción, Chile (2011), Licenciada en Educación, Universidad de Concepción (2011), Magíster en Investigación Social y Desarrollo, Universidad de Concepción (2015), Diplomado en Metodología de la investigación, Universidad Santo Tomás (2017), Diplomado en Pedagogía para la Educación Superior Universidad Santo Tomás (2016), Pasantía en Atención a las necesidades educativas especiales desde la psicología especial, Universidad de La Habana. Cuba (2015). Autora del libro "Neuroeducación social: hacia una pedagogía emocionalmente inclusiva" publicado el 2018.

MARCELO ANTONIO PINO VALENZUELA

Profesor de Educación Física, Universidad Católica del Maule (2005), Licenciado en Educación, Universidad Católica del Maule (2005), Magíster en Ciencias de la Actividad Física, mención educación Física y salud, (2011). Postítulo en Psicomotricidad, Universidad Católica del Maule (2008), Diplomado de Formación pedagógica, Unidad Autónoma de Chile, sede Talca, Diplomado Metodología de la Investigación elaboración de tesis y memoria, Curso Departamento de Investigación y Capacitación, Talca (2009).

NICOLÁS ACUÑA LUONGO

Profesor de Lenguaje y Comunicación y Licenciado en Educación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Magíster en Estudios Cognitivos, Universidad de Chile. Doctor en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Su campo de investigación se centra en la Ciencias Cognitivas, la Psicolingüística y la Lingüística Clínica. Específicamente, sus intereses se vinculan al procesamiento del lenguaje en población con Trastorno del Espectro Autista, Trastorno del Desarrollo del Lenguaje y desarrollo típico.

UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

DIRECCIÓN
GENERAL DE
POSTGRADO

MAGÍSTER 23'

VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE
INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO

Consultas e información:
postgrado@santotomas.cl



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO
/ GESTIÓN INSTITUCIONAL Y DOCENCIA DE PREGRADO
/ 4 AÑOS / HASTA MARZO DE 2025

POSTGRADOS
2023 PARA PROFESIONALES
SIN LÍMITES

POSTGRADOS
2023 PARA PROFESIONALES
SIN LÍMITES



UST
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



MAGÍSTER EN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Este programa está dirigido a profesionales con grado de licenciado vinculados al ámbito de la educación, como lo son profesores/as de los distintos niveles y modalidades educativas. Incluyendo a profesionales que pueden ser parte de los equipos de integración escolar, como: psicólogos/as, fonoaudiólogos/as, kinesiólogos/as, terapeutas ocupacionales, psicopedagogos/as, trabajadores o asistentes sociales (con grado de licenciado) y otros profesionales de las ciencias sociales y humanidades.

El Programa de Magíster en Educación con mención en Gestión Inclusiva surge el 2012 con la imperiosa necesidad de formar profesionales con competencias orientadas a responder al derecho a una educación de calidad para todos, enfocándose en un inicio a la inclusión educativa de las personas en situación de discapacidad; respondiendo así al compromiso ratificado como país en la Convención internacional de los derechos de las personas con discapacidad el 2008. Sin embargo, de acuerdo a las nuevas concepciones paradigmáticas brindadas por las ciencias contemporáneas en el ámbito de la inclusión, las Convenciones internacionales, las normativas y políticas actuales en educación, se hace necesario una propuesta curricular que entregue herramientas que permitan profundizar, especializar y aplicar en el área de estudio de la gestión inclusiva, con el fin de potenciar el desarrollo y aplicación en el ejercicio profesional, son los elementos que sustenta el carácter profesionalizante al cual se orienta el presente programa de Magíster.

Por lo anterior, la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás ha creado el Magíster en Gestión de la Educación Inclusiva **que busca formar profesionales capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva.**

ELEMENTOS DIFERENCIADORES

El Magíster Gestión de la Educación Inclusiva, posee 3 elementos diferenciadores, respecto de otros programas existentes:

1. Está orientado a fortalecer capacidades en gestión para la inclusión educativa en los distintos niveles educativos.
2. Es un programa abierto a profesionales de distintas disciplinas, contribuyendo a la **atención y valoración de la diversidad a través del trabajo intersectorial, asesoramiento técnico y adjudicación de proyectos para la inclusión.**
3. Posee flexibilidad curricular con posibilidad de certificaciones intermedias: **Diplomado en Educación Inclusiva y Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.**

OBJETIVOS

Objetivo General

Formar graduados capaces de liderar y gestionar procesos destinados a la transformación de culturas e implementación de políticas y prácticas para una educación inclusiva en contextos socioeducativos.

Objetivos Específicos

La formación en el Magíster contribuirá a:

1. Proporcionar herramientas para la evaluación de la inclusión en contextos socioeducativos.
2. Desarrollar capacidades para la **formulación, implementación y evaluación de propuestas que contribuyan a una educación inclusiva.**
3. Fortalecer capacidades de liderazgo destinadas a la **construcción y transformación de comunidades educativas inclusivas.**



PLAN DE ESTUDIOS / DURACIÓN: 4 SEMESTRES

SEMESTRE I	SEMESTRE II	SEMESTRE III	SEMESTRE IV
FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 5 CRÉDITOS	DIVERSIDAD, FAMILIA Y COMUNIDAD 4 CRÉDITOS	ELECTIVO I 4 CRÉDITOS	TRABAJO FINAL DEL MAGÍSTER
POLÍTICAS DE INCLUSIÓN EDUCACIONAL 5 CRÉDITOS	GESTIÓN PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 5 CRÉDITOS	ELECTIVO II 4 CRÉDITOS	ACTIVIDAD DE GRADUACIÓN
DIVERSIDAD Y BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE 5 CRÉDITOS	GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 5 CRÉDITOS	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN 5 CRÉDITOS	
TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO (TAC) PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (*). 4 CRÉDITOS	DESARROLLO DE HABILIDADES DE LIDERAZGO PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA(**) 4 CRÉDITOS	DESARROLLO Y GESTIÓN DE PROYECTOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA 5 CRÉDITOS	

DIPLOMADOS

Cursadas y aprobadas todas las asignaturas el Semestre I, el estudiante obtendrá el **Diplomado en Educación Inclusiva.**

Cursadas y Aprobadas todas las asignaturas del Semestre I y del Semestre II, el estudiante obtendrá el **Diplomado en Gestión de la Educación Inclusiva.**

Las asignaturas Electivo I y Electivo II, son electivos y el estudiante tendrá la posibilidad de elegir entre: Interculturalidad y Educación; Cultura sorda y Lengua de señas; Actividad Física y deporte para la Inclusión.

(*). Los programas que otorguen la posibilidad de certificaciones intermedias recibirán su diploma en formato digital.

(*). Santo Tomás sólo se obliga a otorgar servicios en los términos indicados en el respectivo contrato y se reserva el derecho a modificar la malla curricular y la oferta académica.